

BENDROJO LAVINIMO MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖS IŠORĖS VERTINIMAS

Išorės vertinimą atlieka NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

Išorės vertinimo tikslas – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir geresnių mokinių pasiekimų.

Išorės vertinimo uždaviniai:

1. nustatyti mokyklos stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, turinčius įtakos mokinių pasiekimams;
2. konsultuoti mokyklų vadovus ir mokytojus dėl mokyklos veiklos tobulinimo;
3. skatinti mokyklos įsivertinimą, mokyklos bendruomenės susitarimus dėl veiklos kokybės sampratos, kokybės įsivertinimo ir kokybės gerinimo;
4. padėti priimti patikimais duomenimis grįstus sprendimus dėl pagalbos mokykloms;
5. inicijuoti tobulinti esamas ir kurti naujas pagalbos teikimo ir konsultavimo formas mokyklai, mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);
6. teikti informaciją apie mokyklų veiklos kokybę ir skleisti mokytojų, mokyklų, mokyklų savininko teises ir pareigas įgyvendinančių institucijų, dalyvių susirinkimų (savininkų), savivaldybių administracijų direktorių įgaliotų struktūrinių padalinių veiklos gerąją patirtį.

BENDROJO LAVINIMO MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Nebloga: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminė, neišskirtinė	Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga	Būtina tobulinti
N lygis	Labai prasta: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati	Būtina imtis radikalių pakeičių, mokyklai būtina skubi išorės pagalba

VILKAVIŠKIO RAJONO GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORĖS VERTINIMAS

Vizito laikas - 2014 m. spalio 20-24 d.

Vizito tikslas - mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

Išorės vertintojų komandą sudarė 5 vertintojai.

Išorės vertintojai stebėjo 76 pamokas, 2 neformalaus ugdymo užsiėmimus, klasės valandėlę. Vizito metu buvo gilinama mokinių, mokytojų darba pamokose, gimnazijos vadovų ir aptarnaujančio personalo veikla. Jie stebėti natūralioje aplinkoje: darbo vietose, valgykloje, klasėse, koridoriuose, kieme. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su gimnazijos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais. Analizuoti gimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

Vertinant vadovautasi tais pačiais, kaip ir įsivertinimo veiklos rodikliais, atsižvelgta į tuo metu galiojančias Bendrąsias programas.

Rekomenduojamus patobulinimus gimnazija įgyvendina veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius pagal Vilkaiviškio r. Gražiškių gimnazijos veiklos tobulinimo veiksmų planą 2015-2019 m., patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2015 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-27 ir suderintą su steigėju.

VILKAVIŠKIO RAJONO GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2014-12-04 Nr. A-8,
Vilnius

II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Puoselėjamos ir kuriamos tradicijos (1.1.2. - 3 lygis).
2. Palankus mokymuisi daugumos klasių mikroklimas (1.1.6. - 3 lygis).
3. Aktyvi mokinių tarybos veikla (1.2.1. - 3 lygis).
4. Tikslingas bendradarbiavimas su vietos bendruomene (1.4.1. - 4 lygis).
5. Tinkama pamokos struktūra (2.2.2. - 3 lygis).
6. Daugumos mokytojų aiškinimas suprantamas mokiniams (2.3.3. - 3 lygis).
7. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose ir projektinėje veikloje
(3.2.2. - 3 lygis).
8. Pakankamai kryptinga bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1 - 3 lygis).
9. Direktorės kompetencija ir pavyzdys telkia bendruomenę kaitai (5.3.2. - 3 lygis).
10. Racionali lėšų vadyba (5.5.1. - 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokymo (si) veiklos diferencijavimas (2.5.2. - 2 lygis).
2. Pasiekimų vertinimas ir gautos informacijos panaudojimas ugdymo procese
(2.6.1-2.6.2. – 2 lygis).
3. Išmokimo stebėjimas ir pažangos matavimas pamokose (3.1.1 - 2 lygis).
4. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymo (si) poreikių nustatymas
(4.3.1. - 2 lygis).
5. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų panaudojimas planavime (5.2.2. - 2 lygis).